

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100 Центрального района Волгограда»**
400050, Россия, ул. Хиросимы За, тел/факс: 8 (8442) 37-75-38
Email: dou100@volgadmin.ru

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 20.07.2020г.

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детского сада № 100
Л.Н.Матренина
Приказ № _____ от _____ 2020г.



**Программа
коррекционно-развивающих занятий
«Хочу все знать»
для детей: 5-6 лет
Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год**

Автор-составитель:
Домаскина Н.А.,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Волгоград, 2020

Пояснительная записка.

В последние годы в массовом порядке наблюдается стремление многих родителей и педагогов дошкольных учреждений как можно лучше подготовить детей к школе. Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути ребенка: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. Перед родителями возникают вопросы: “Справится ли он со школьной нагрузкой, сможет ли хорошо учиться? Как подготовить ребенка к школе?”

В старшем дошкольном возрасте активно расширяется объем знаний ребенка, а в связи с этим меняется и характер его умственной деятельности, которая базируется на понимании, на активном анализе и синтезе. С развитием мышления анализ становится все более детальным, а синтез все более обобщенным и точным. Дети уже способны понять связь между окружающими предметами и явлениями, причины тех или иных событий. Наряду с наглядно-образным, появляются зачатки словесно-логического мышления. Внимание старшего дошкольника становится все менее рассеянным, более устойчивым. Память все больше приобретает характер опосредованного запоминания.

Происходит интенсивное развитие речи ребенка, которая характеризуется богатым словарным запасом и сложной структурой, включающей в себя практически все речевые обороты, активное развитие крупной и мелкой моторики руки. Движения ребенка становятся более точными и четкими, дети в этом возрасте способны самостоятельно и аккуратно работать с ножницами, иголкой, рука ребенка практически готова к обучению письму.

К концу дошкольного возраста ребенок в достаточной степени способен к произвольному поведению. Он учится действовать, подчиняясь особым правилам, вырабатываемыми не им самим, а данными ему извне.

Изменения, происходящие в детском сознании, приводят к тому, что к концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний. Иными словами, у него формируется психологическая и личностная готовность к систематическому школьному обучению. Следует подчеркнуть, что эти важные для дальнейшего развития изменения психики ребенка не происходят сами по себе, а являются результатом целенаправленного психолого-педагогического воздействия.

Целью представленной программы является максимальное содействие индивидуальному развитию детей, создание психологически благоприятных условий для подготовки детей к дальнейшему обучению в школе.

В соответствии с этой целью формируются **задачи** программы:

- развитие любознательности, как основы познавательной активности у дошкольников;
- повысить уровень развития психических процессов, таких как память, внимание, восприятие, мышление;
- развивать мелкую моторику рук;

- способствовать повышению познавательного интереса.

Принципы построения программы:

- доступность предлагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей;
- систематичность и последовательность в проведении коррекционно-развивающей работы;
- личностно-ориентированный подход к детям.

Организация учебного процесса:

- программа предусмотрена для детей дошкольного возраста 5–6 лет;
- цикл занятий рассчитан на 6 месяцев;
- общее количество занятий с детьми 26;
- занятия проводятся 1 раз в неделю по подгруппам;
- каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает 25 минут;
- группа детей составляет не более 6 человек.

На занятиях **активно используются** разнообразные:

- развивающие, дидактические игры и задания;
- элементы телесно-ориентированной психотехники;
- упражнения для психомоторного развития;
- упражнения для развития моторики;
- релаксационные упражнения.

Оценка успешности проведенной коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом предварительной и конечной диагностики;
- отзывами родителей (анкетирование, беседы).

При планировании коррекционно-развивающих занятий учитывались развивающие программы “Скоро в школу” Т.В. Модестовой, программы «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» Шарохиной Л.В., курс занятий по подготовке детей к школе О.В.Узоровой, Е. рекомендации Н.Ю.Куражевой, И.А.Козловой по проведению психологических занятий с детьми, использовались задания и упражнения, предложенные И.В.Ганичевой, О.Холодовой, А.Л.Сиротюк, С.В.Крюковой.

Тематическое планирование. Программное содержание.

№ п/п	Содержание работы (перечень игр, упражнений)	Кол-во часов
1.	1. Ритуал начала занятия 2. Упражнение “Мозговая гимнастика”. 3. Разминка. 4. Игра “Найди одинаковые фигуры” 5. Игра “Запомни цвета”. 6. Игра “Что лишнее?”. 7. Упражнение “Колечки” 8. Упражнение “Допиши строчку”. 9. Упражнение на релаксацию “Порхание бабочки”. 10. Ритуал окончания занятия	25 мин.
2	1. Ритуал начала занятия. 2. Упражнение “Мозговая гимнастика”. 3. Разминка. 4. Тренировка внимания. 5. Игра “Дорисуй”. 6. Игра “Закончи слово”. 7. Упражнение “Колечки с усложнением”. 8. Упражнение “Дорисуй узор на полотенце”. 9. Динамическая пауза. 10. Ритуал окончания занятия.	25 мин.
	1. Ритуал начала занятия. 2. Упражнение “Мозговая гимнастика”. 3. Разминка. 4. Игра “Выложи по памяти”. 5. Игра “Телеграфист”. 6. Игра “Скажи наоборот”. 7. Упражнение “Обратные колечки”. 8. Упражнение “Раскрась машинки”. 9. Упражнение на релаксацию “Тихое озеро”. 10. Ритуал окончания занятия.	25 мин.
4.	1. Ритуал начала занятия. 2. Упражнение “Мозговая гимнастика”. В течение 1,5 минут дети выполняют качания головой, “ленивые восьмерки”, “шапку для размышлений” (см. занятие 1). 3. Разминка. 4. Игра “Один – много”. 5. Игра “В чем отличия?”. 6. Игра “Назови одним словом”. 7. Упражнение “Змейки”. 8. Упражнение “Допиши строчку”. 9. Упражнение “Клубочек”. 10. Ритуал окончания занятия.	25 мин.
5	1. Ритуал начала занятия. 2. Упражнение “Мозговая гимнастика”. 3. Разминка. 4. Игра “Поиск закономерностей”. 5. Игра “Раскрась правильно”. 6. Игра “Четвертый лишний”. 7. Упражнение “Поклон пальчиками”.	25 мин.

	8. Упражнение “Штриховка”. 9. Упражнение на релаксацию “Полет высоко в небе” 10. Ритуал окончания занятия.	
6	1. Ритуал начала занятия. 2. Упражнение “Мозговая гимнастика”. 3. Разминка. 5. Игра “Что больше?” 6. Игра “Страна Геометрия”. 7. Упражнение “Карандаши”. 8. Упражнение “Допиши строчку” 9. Веселая переменка. 10. Ритуал окончания занятия.	25 мин.
7	1. Ритуал начала занятия. 2. Упражнение “Мозговая гимнастика”. 3. Разминка. 4. Игра “Запомни насекомое”. 5. Игра “Летает – не летает”. 6. Игра “Зачеркни букву”. 7. Упражнение “Кулак – ребро – ладошка”. 8. Упражнение “Графический диктант”. 9. Упражнение на релаксацию “Плывем в облаках”. 10. Ритуал окончания занятия.	25 мин.
8	1. Ритуал начала занятия. 2. Упражнение “Мозговая гимнастика”. 3. Разминка. 4. Игра “Собери картинку”. 5. Игра “Сравни и покажи”. 6. Игра “Расставь точки”. 7. Упражнение “Лезгинка”. 8. Упражнение “Штриховка”. 9. Игра “Паутинка”. 10. Ритуал окончания занятия.	25 мин.
9	1. Ритуал начала занятия. 2. Упражнение “Заряд бодрости”. 3. Разминка. 4. Игра “Запомни фигуры”. 5. Игра “Сравни предметы”. 6. Игра “Выполни инструкцию”. 7. Упражнение “Лягушка”. 8. Упражнение “Допиши строчку”. 9. Упражнение на релаксацию “Отдых на море”. 10. Ритуал окончания занятия.	25 мин.
10	1. Ритуал начала занятия. 2. Упражнение “Заряд бодрости”. 3. Разминка. 4. Игра “Гений памяти”. 5. Игра “Скажи, как можно больше слов” 7. Упражнение “Замок”. 8. Упражнение “Графический диктант”. 9. Упражнение “Потянулись – сломались”. 10. Ритуал окончания занятия.	25 мин.
11	1. Ритуал начала занятия. 2. Упражнение “Заряд бодрости” 3. Разминка.	25 мин.

	<p>4. Упражнение “Тренировка слуховой памяти”.</p> <p>5. Игра “Как это можно использовать?”.</p> <p>6. Игра “Говори наоборот”.</p> <p>7. Упражнение “Сова”.</p> <p>8. Упражнение “Штриховка”.</p> <p>9. Упражнение “Торт”.</p> <p>10. Ритуал окончания занятия.</p>	
12	<p>1. Ритуал начала занятия.</p> <p>2. Упражнение “Заряд бодрости”.</p> <p>3. Разминка.</p> <p>4. Упражнение “Какой игрушки не хватает?”</p> <p>5. Игра “Запоминайка”.</p> <p>6. Упражнение “Рыбка”.</p> <p>7. Упражнение “Клешня краба”.</p> <p>8. Упражнение “Допиши строчку”.</p> <p>9. Упражнение на релаксацию “Порхание бабочки”.</p> <p>10. Ритуал окончания занятия.</p>	25 мин.
13	<p>1. Ритуал начала занятия.</p> <p>2. Упражнение “Заряд бодрости”</p> <p>3. Разминка.</p> <p>4. Игра “Подбери рифму”</p> <p>5. Игра “Бывает – не бывает”</p> <p>6. Игра “Собери ракету”</p> <p>7. Дыхательная гимнастика.</p> <p>8. Упражнение “Графический диктант”.</p> <p>9. Динамическая пауза.</p> <p>10. Ритуал окончания занятия.</p>	25 мин.
14	<p>1. Ритуал начала занятия.</p> <p>2. Упражнение “Заряд бодрости”.</p> <p>3. Разминка.</p> <p>4. Игра “Совершенствование воображения”.</p> <p>5. Игра “Я положил в мешок...”.</p> <p>6. Игра “Будь внимателен”.</p> <p>7. Дыхательная гимнастика.</p> <p>8. Упражнение “Штриховка”.</p> <p>9. Упражнение на релаксацию “Тихое озеро”.</p> <p>10. Ритуал окончания занятия.</p>	25 мин.
15	<p>1. Ритуал начала занятия.</p> <p>2. Упражнение “Мозговая гимнастика”</p> <p>3. Разминка.</p> <p>4. Задание “Найди варианты”.</p> <p>5. Игра “Сначала – потом”.</p> <p>6. Игра “Угадай сказку”.</p> <p>7. Дыхательная гимнастика.</p> <p>8. Упражнение “Допиши строчку”.</p> <p>9. Динамическая пауза “Бабочки и мотыльки”.</p> <p>10. Ритуал окончания занятия.</p>	25 мин.
16	<p>1. Ритуал начала занятия.</p> <p>2. Упражнение “Мозговая гимнастика”.</p> <p>3. Разминка.</p> <p>4. Игра “Я речка, а ты рыбка”.</p> <p>5. Игра “Если..., то...”.</p> <p>6. Упражнение “Четвертый лишний”.</p> <p>7. Дыхательная гимнастика.</p>	25 мин.

	8. Упражнение “Графический диктант”.. 9. Упражнение на релаксацию “Полет высоко в небе”. 10. Ритуал окончания занятия.	
17	1. Ритуал начала занятия. 2. Упражнение “Мозговая гимнастика” 3. Разминка. 4. Упражнение “Логические задачи”. 5. Игра “Что? Кто?” 6. Игра “Я – фотоаппарат”. 7. Дыхательная гимнастика. 8. Упражнение “Штриховка”. 9. Динамическая пауза “Облако”. 10. Ритуал окончания занятия.	25 мин.
18	1. Ритуал начала занятия. 2. Упражнение “Мозговая гимнастика”. 3. Разминка. 4. Игра “Парные картинки”. 5. Игра “Что бывает...”. 6. Упражнение “Что я знаю о школе”. 7. Дыхательная гимнастика. 8. Упражнение “Допиши строчку”. 9. Упражнение на релаксацию “Огонь и лед”. 10. Ритуал окончания занятия.	25 мин.
19	<u>Занятие № 19.</u> 1. Ритуал начала занятия. 2. Упражнение “Мозговая гимнастика”. 3. Разминка. 4. Игра “Пантомима”. 5. Игра “Посмотри и запомни”.. 6. Упражнение “Медвежата”. 7. Растяжки “Струночки”. 8. Упражнение “Графический диктант”. 9. Динамическая пауза “Березка”. 10. Ритуал окончания занятия.	25 мин.
20	1. Ритуал начала занятия. 2. Упражнение “Мозговая гимнастика”. 3. Разминка. 4. Игра “Разложи правильно”. 5. Упражнение “Выполни по образцу”. 6. Упражнение “Тренируем память”. 7. Растяжки “Кобра”. 8. Упражнение “Штриховка”. 9. Упражнение на релаксацию “Потянулись – сломались”. 10. Ритуал окончания занятия.	25 мин.
21	1. Ритуал начала занятия. 2. Упражнение “Мозговая гимнастика”. 3. Разминка. 4. Упражнение “Точки”. 5. Игра “Раскрась правильно”.. 6. Упражнение “Цветы на клумбах”. 7. Растяжки “Травинка на ветру”. 8. Упражнение “Допиши строчку”. 9. Динамическая пауза “Хризантемы”. 10. Ритуал окончания занятия	25 мин.

22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия. 2. Упражнение “Мозговая гимнастика” 3. Разминка. 4. Упражнение “Что неверно?” 5. Игра “Узнай букву”. 6. Упражнение “Копирование образца”. 7. Упражнение с карандашами. 8. Упражнение “Графический диктант”. 9. Упражнение на релаксацию “Росток”. 10. Ритуал окончания занятия. 	25 мин.
23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия. 2. Упражнение “Заряд бодрости”. 3. Разминка. 4. Игра “Загадки”. 5. Упражнение “Ругаемся овощами”. 6. Упражнение “Дорисуй-ка”. 7. Упражнения с карандашами. 8. Упражнение “Штриховка”. 9. Динамическая пауза “Солнышко”. 10. Ритуал окончания занятия. 	25 мин.
24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия. 2. Упражнение “Заряд бодрости”. 3. Разминка. 4. Игра “Каждой вещи свое место” 5. Упражнение “Найди лишнее”. 6. Игра “Я загадала...”. 7. Упражнения с монетами. 8. Упражнение “Допиши строчку”. 9. Упражнение на релаксацию “Раскачивающееся дерево”. 10. Ритуал окончания занятия. 	25 мин.
25	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия. 2. Упражнение “Заряд бодрости”. 3. Разминка. 4. Игра “Пищевые цепочки”. 5. Игра “Моя половина, твоя половина”. 6. Упражнение “Рассказ по картине”. 7. Упражнения с монетами.. 8. Упражнение “Графический диктант”. 9. Упражнение на релаксацию “Море”. 10. Ритуал окончания занятия. 	25 мин.
26	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия. 2. Упражнение “Заряд бодрости”. 3. Разминка 4. Игра “Подумай и ответь”. 5. Игра “Добавь слово”. 6. Игра “Зашифрованная азбука”.. 7. Упражнения с четками. 8. Упражнение “Штриховка”. 9. Упражнение на релаксацию “Улыбка”. 10. Ритуал окончания занятия. 	25 мин.

